



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Онлайн-конференция

28-29 ноября

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА – БАЗОВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

29 ноября в
11:00



Скоролупова
Оксана Алексеевна

- Федеральный эксперт
- Ведущий методист компании «Просвещение-СОЮЗ»
- Почетный работник общего образования РФ
- Автор пособий по развитию детей дошкольного возраста

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ

1

Функциональная и инструментальная грамотность



2

Актуальность педагогической работы по формированию предпосылок ИГ

3

Инструменты познания

4

Взаимосвязь функциональной и инструментальной грамотности

5

Структура занятия, на котором мы развиваем предпосылки ИГ

6

Инструменты познания: дополненный перечень



1. Функциональная грамотность

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

2. Инструментальная грамотность

Под инструментальной грамотностью понимается способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации (применима во всех сферах деятельности). Без минимального уровня инструментальной грамотности функционирование человека в современной цивилизации невозможно

3. КЛЮЧЕВАЯ МЫСЛЬ

По отношению к ребенку дошкольного возраста мы говорим о **ПРЕДПОСЫЛКАХ** функциональной и инструментальной грамотности

Предпосыки
инструментальной
грамотности у
ребенка
дошкольного
возраста

Это овладение ребенком
не только знаниями об
окружающем мире, но
инструментами познания
окружающего мира

Актуальность педагогической работы
по формированию предпосылок
инструментальной грамотности
у ребенка дошкольного возраста
определяется ФОП дошкольного образования

Формировать поисково-познавательную деятельность как инструмент познания окружающего мира (Мл)

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности (Ср)

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях (Ст)

Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Ребёнок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу

Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач (Пг)

Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств (Ст)



NEW

Младшая группа

Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов в ходе экспериментирования

Средняя группа

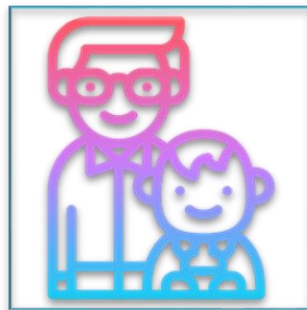
Формировать умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, выявлять наиболее наглядные причинно-следственные связи
Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире
Создавать условия для постепенного перехода от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира)

Старший
дошкольный
возраст

Обеспечивать освоение детьми основных способов приобретения и систематизации представлений, опыта, умений (наблюдение, эксперимент, анализ изображений, диалог со сверстниками и взрослым), знакомить с различными источниками информации

Формировать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, анализировать, обобщать, делать выводы, выявлять наиболее наглядные причинно-следственные связи. Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.

Создавать условия для постепенного перехода от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира, моделирование), способствовать становлению познавательных действий





		 			
День 1					
День 2					
День 3					
День 4					
День 5					





Зинаида Александрова

Снежок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух.

ПОЧЕМУ ВОДИЦЕ НА МЕСТЕ НЕ СИДИТСЯ?



Какие превращения происходят с водой?



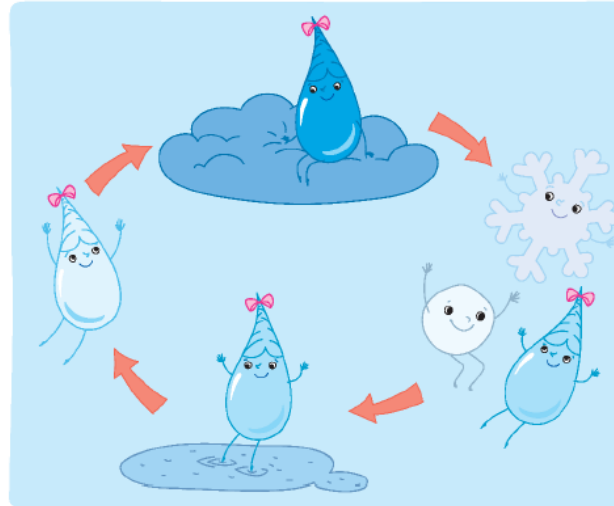
Во что ещё умеет превращаться вода?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

ПУТЕШЕСТВИЕ ВЕСЁЛОЙ КАПЕЛЬКИ

Аня и Дима давно заметили, что вода всё время путешествует. Ребята решили узнать, куда «исчезает» и откуда «появляется» вода.

Как путешествует вода? Какие природные явления мы наблюдали?

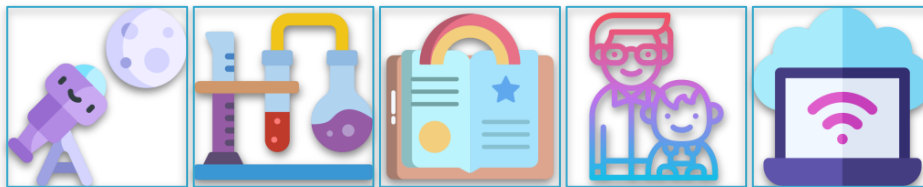


Где можно встретить Капельку на улице и дома?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

— Почему говорят не путешествие, а круговорот воды? — задумался Дима.
— Посмотри внимательно на рисунок, и сразу поймёшь, — таинственно проговорила Аня.





Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?

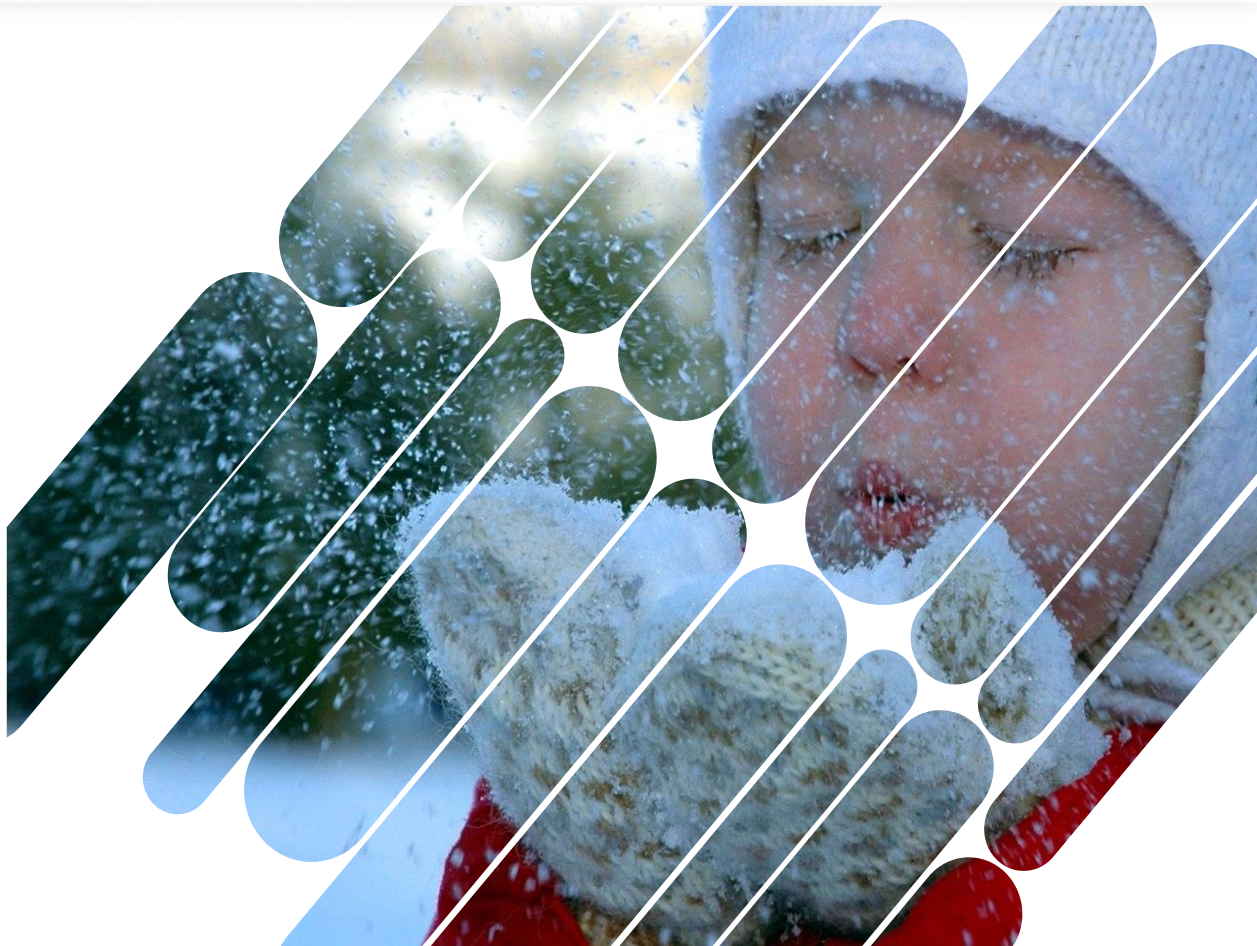


НА ПРОГУЛКЕ

Какой вопрос можно задать детям о сезонных изменениях в природе, связанный со снегопадом?

Ответ на этот вопрос подразумевает:

- ✓ умение детей рассуждать и строить причинно-следственные связи
- ✓ наличие у детей знаний о сезонных изменениях в природе



ПОЧЕМУ ЗИМОЙ ИДЕТ СНЕГ, А ЛЕТОМ – ДОЖДЬ?



На участке детского сада растет елка – большая и настоящая.
Сгенерируйте вопрос к детям старшего дошкольного возраста, ответ на который потребует использования имеющихся у них знаний математики



КАК МОЖНО ИЗМЕРИТЬ ВЫСОТУ ЁЛКИ?





1

Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

2

Деятельность, направленная на освоение детьми содержание образования, с использованием разнообразных форм и методов работы

3

Форма организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими

4

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций



1 этап. Предварительный или подготовка к занятию (Подготовьте меня)

- ✓ Вводный проспект
- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор курса видео

2 этап. Работа на занятии

1. Расскажите мне



2. Покажите мне



3. Позвольте мне

3 этап. Работа после
занятия:
Помогите мне!



Цели: Обучающие:

Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Выяснить причины происходящих изменений

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира

Развивающие: развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы

обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; три белых коня – декабрь, январь и февраль; снегопад; снежная буря («*Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя*»); вьюга, пурга, метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы; поземка, иней, изморозь; ледяные узоры на стеклах

Образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы



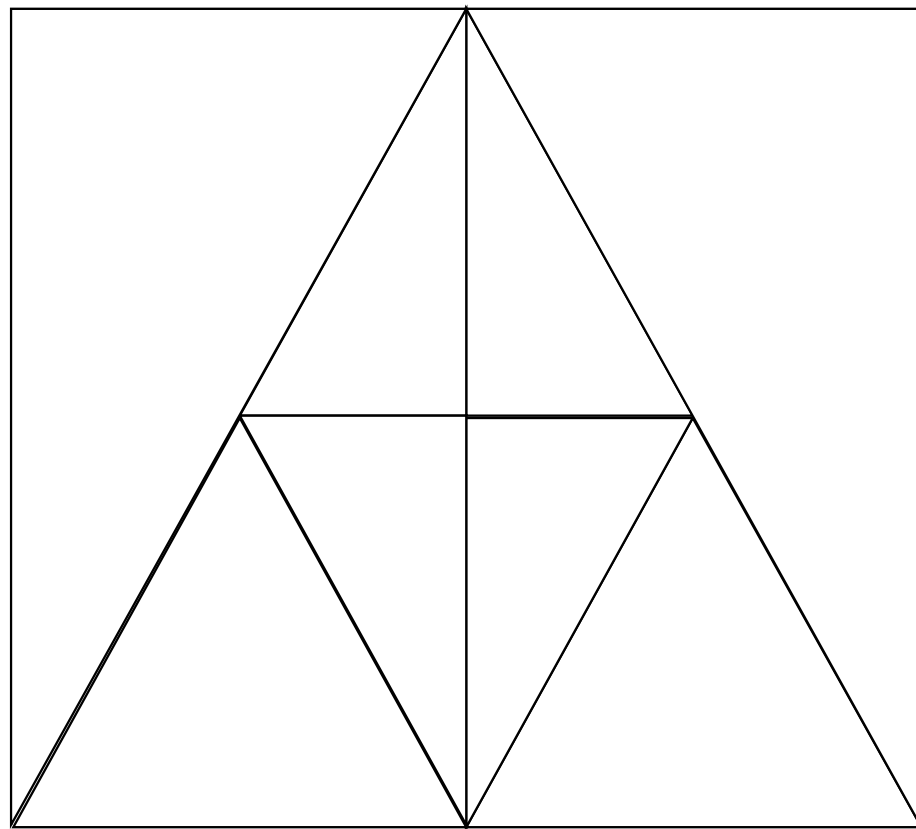
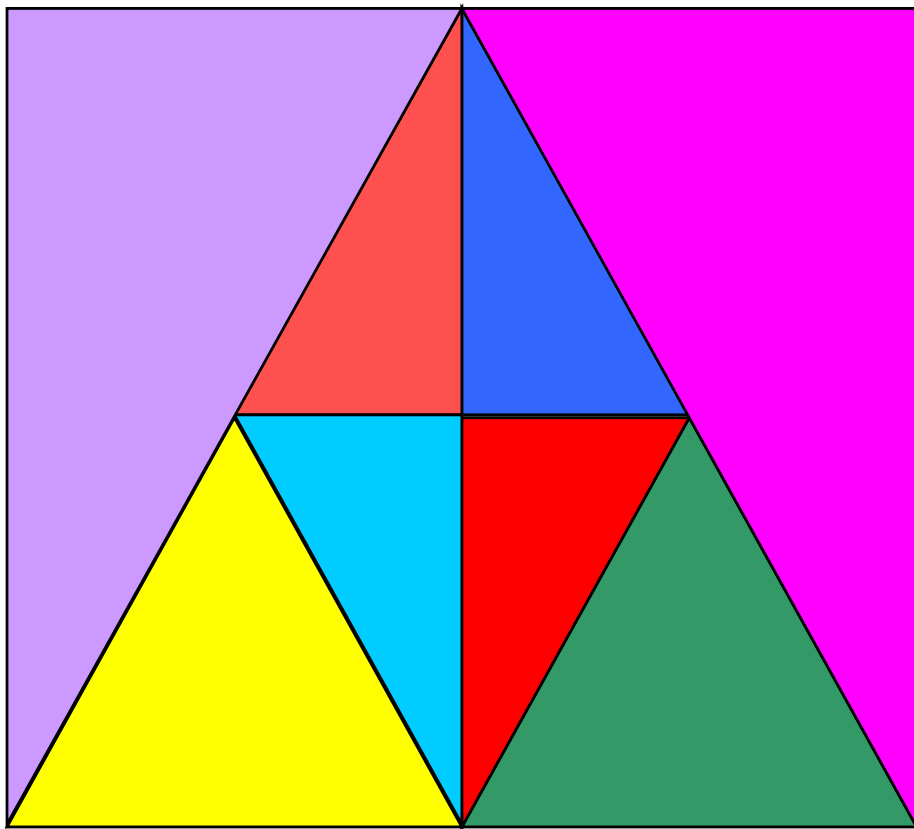
1 Игра

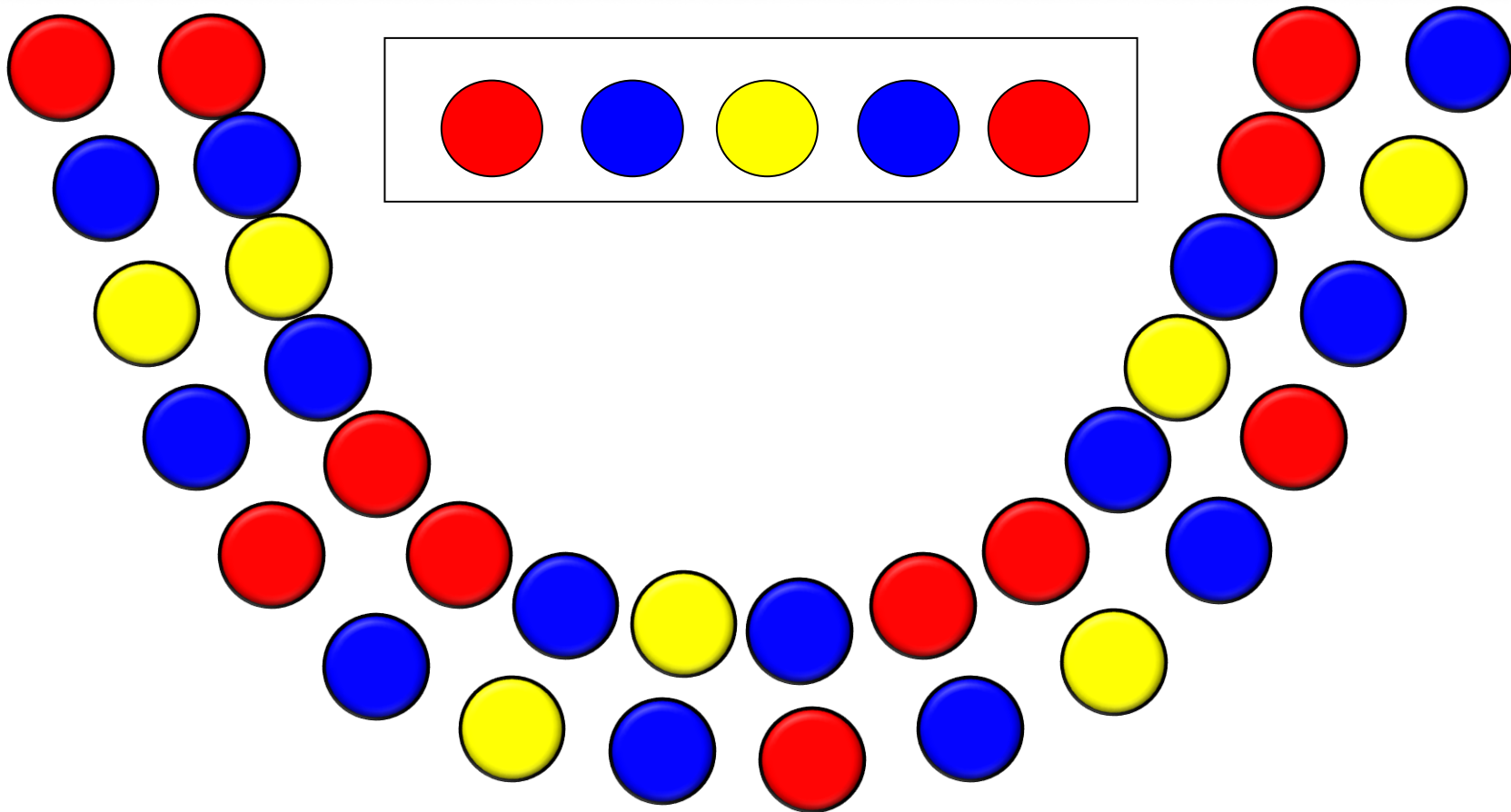
2 Чтение

3 Экспериментирование









4 Визуальное программирование

5 Развитие ВПП

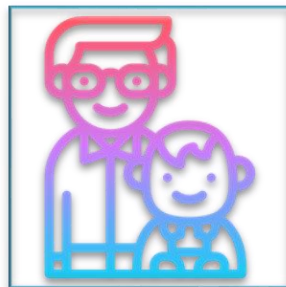






Г					
В					
					
А					
	1	2	3	4	5







Лиля Львовна Тимофеева – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



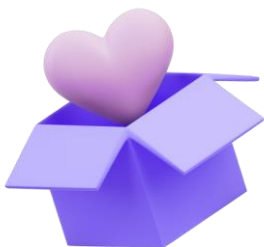
Ольга Владимировна Бережнова – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



БЛАГОДАРЮ



ЗА ВНИМАНИЕ

